



河南省驻马店财经学校

HENAN ZHUMADIAN FINANCE & ECONOMICS SCHOOL

河南省驻马店财经学校质量年度报告 (2025 年度)

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对河南省驻马店财经学校职业教育质量报告（2025）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：河南省驻马店财经学校

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 22 日

编写说明

本报告主要数据来源于河南省驻马店财经学校相关处室提交的真实案例和材料。数据采集时间为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2024 年度数据。

本报告立足于学校立德树人人才培养目标的实现，以人才培养、服务贡献、文化传承等方面工作为重点，以提高人才培养质量和提升社会服务贡献为亮点，结合学校本学年度实际工作情况进行简要总结汇报，以全面展示学校本年度所做主要工作及建设成效。本报告在学校官网公示，学校网址：<https://www.zmdcjxx.com.cn/index.php?c=category&id=51>。

前言

2024 至 2025 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《河南省关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件要求，坚持立德树人，提高办学质量，不断深化改革，加强内涵建设，各项工作稳步提升。

一、编制目的

学校质量年报是学校履行责任担当、实施质量发展、接受社会监督的重要载体，是学校总结内涵建设成效，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手。

学校质量年度报告的编制与发布有利于学校增强社会服务意识，接受社会监督，听取社会各方面特别是用人单位对人才培养质量的意见和建议，持续改进人才培养过程，有利于向社会展示学校风貌和办学特色，宣传学校办学理念和教学成果。

二、编制过程

学校高度重视年报编写工作，成立了质量年报撰写工作小组，成员是各职能部门负责人，明确各职能部门的分工职责。召开了动员会，确保整体工作协调有序，数据真实、完整、准确。

三、年度亮点

学校聚焦高素质技术技能人才培养目标，将综合素质提升贯穿育人全过程，通过打造职业能力竞赛月、开展常态化技能实训、组织多元化社会实践等特色活动，系统锤炼学生的创新思维与实践应用能力，在本年度各类职业技能竞赛、综合能力比拼中，学生们凭借扎实的专业功底与出色的综合素养斩获佳绩，充分彰显了学校教育教学的扎实成效与育人质量；同时，学校深耕校园文化育人阵地，精心搭建多元化活动平台，常态化开展学生社团活动、文艺展演、体育竞技赛事、摄影作品展览等丰富多样的校园文化活动，这些活动不仅为学生提供了展示个性才华、锤炼综合能力的广阔舞台，有效丰富了课余生活内涵，更促进了学生间的深度交流与协作共进，成功营造出积极向上、多元包容、富有活力的校园文化生态。

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
1.5 生均纸质图书	6
2. 人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	9
2.2.1 入学教育	9
2.2.2 德育教育	13
2.2.3 团组织学生会建设	16
2.3 在校体验	18
2.4 就业质量	21
2.4.1 升学情况	21
2.4.2 学生实习情况	23
2.5 创新创业	25
2.6 专业建设情况	25
2.6.1 专业结构调整	25
2.6.2 专业群建设	27
2.7 课程建设质量	28
2.7.1 课程设置	28
2.7.2 思政课实施情况	29
2.7.3 公共基础课程建设	29
2.7.4 专业课程建设	31
2.8 省级教学竞赛	31
3. 文化传承	36

3.1 校园文化教育建设	36
3.1.1 小字书写课程纳入教学体系	36
3.1.2 举办传统文化讲座活动	37
3.2 文化活动开展	38
4. 产教融合	42
4.7.1 校企深度合作	42
4.7.2 校企合作成果	43
5. 服务贡献	44
5.1 服务行业企业	44
5.2 服务地方发展	44
5.3 服务乡村振兴	45
5.4 服务地方社区	45
5.5 具有地域特色的服务	48
5.6 具有专业特色的服务	49
6. 发展保障	50
6.1 国家政策落实	50
6.2 地方政策落实	51
6.3 学校治理	51
6.4 质量保证体系建设	52
6.5 教学方法改革	53
6.6 教材建设质量	54
6.7 师资队伍建设	55
6.8 数字教学资源	56
6.9 经费投入	61
7. 面临挑战	62
7.1 面临的挑战	62
7.2 改进措施	63

1. 学校情况

1.1 学校概况

河南省驻马店财经学校是省教育厅直属综合类普通中等专业学校，国家级重点中职，河南省职业教育先进单位，河南省中等职业教育品牌示范学校，河南省首批中等职业学校管理强校，河南省中职教育“双高”工程建设学校，河南省教育系统先进集体，河南省文明校园。

学校占地面积 27.04 万平方米，在校生 7224 人，校舍建筑面积 17.95 万平方米，生均校舍建筑面积 26.21 平方米；固定资产 7158.35 万元。开设有财经商贸类、旅游类、文化艺术类、电子与信息类、交通运输类、教育体育类等六大类 21 个专业，另有会计事务、艺术设计等 6 个职教高考专业及影像与影视技术（新媒体运营与短视频制作方向）、物联网技术应用（工业物联网方向）等校企合作特色专业。办学层次包括三年制普通中职和“3+2”大专。

学校有教职工 442 人，其中专任教师数 368 人，高、中级讲师 113 人，“双师型”教师 186 人。建校四十多年来，共培养毕业生 8 万余人，遍及社会多个行业，为全省经济社会发展做出了积极贡献，得到了社会各界的广泛赞誉和上级领导的充分肯定。

1.2 学生情况

学校招生学生数量持续增加。2024—2025 学年招生 3757 人。2024—2025 学年在校学生 7224 人，毕业生人数 2128 人。

学校2024年各专业招生人数一览表

序号	专业名称	招生数	备注
1	电子技术应用	62	
2	电子商务	119	
3	高星级饭店运营与管理	252	
4	工业机器人技术应用	168	
5	会计事务	244	
6	计算机网络技术	251	
7	计算机应用	300	
8	美发与形象设计	438	
9	汽车运用与维修	125	
10	数字影像技术	438	
11	物联网技术应用	441	
12	新能源汽车运用与维修	507	
13	艺术设计与制作	156	
14	幼儿保育	100	
15	智能设备运行与维护	155	

从整体上看，农村户口学生占绝大多数，生源以本市农村户口学生为主，在校学生中男生人数稍多于女生人数。

学生结构一览表

年度	在校总人数	男生人数	女生人数	本市户口	外市户口	毕业生总人数
2024-2025 学年	7224	4142	3082	6737	487	2128

1.3 教师队伍

截至 2024 年 8 月，学校在岗教职工 442 人，额定编制数 131 人，专任教师数 368 人。专业教师 251 人，思政课教师 21

人，生师比为 17.84:1；“双师型”教师 186 人，占比 50.54%；兼职教师 74 人，占比 20.1%；专任教师本科以上学历 368 人，占比 100%；专任教师研究生及以上学历 36 人，占比 9.78%；专任教师高级职称教师 74 人，占比 20.11%，中级职称教师 39 人，占比 10.6%。

教师队伍数据表

教 职 工 总 数	教 职 工 额 定 编 制 数	专 任 教 师 人 数	专 业 教 师 人 数	“双 师 型” 教 师	高 级 “双 师 型” 教 师	本 科 以 上 学 历	高 级 专 业 技 术 职 务 专 任 教 师	中 级 职 称	生 师 比
442	131	368	251	186	5	368	74	39	17.84:1
				50.54%	1.36%	100%	20.11%	10.60%	

1.4 设施设备

学校利用省级财政项目资金和自筹资金，已建成各专业实训室 73 个，能够完全满足教学需要。实验实训设备总值 5028.57 万元，生均仪器设备值 6960.92 元，实训实习工位 3702 个。

生均教学仪器设备、实习工位数

年度	教学仪器设备 总值	生均教学仪器设 备值	实训实习工位数
----	--------------	---------------	---------

2024-2025 学年	5028.57 万元	6960.92 元	3702
--------------	------------	-----------	------

实训实习工位数一览表

专业名称	实训室名称	工位数（个）	是否新增
会计事务专业	财税一体化实训室	61	
	会计事务实训室	91	
	智能财务综合实训中心	61	
	智能财务综合实训中心	61	
	会计手工实训室	50	
高星级饭店运营与管理	中餐宴会摆台	50	
	客房中式铺床	50	
	茶艺室	50	
公共机房	电子图书阅览室一	60	
	计算机平面设计实训室一	56	
	电子图书阅览室二	61	
	计算机操作实训室一	60	
	计算机操作实训室二	56	
	计算机操作实训室三	56	
	电子阅览室二	61	
	电子阅览室三	61	
	电子阅览室四	60	
	电子阅览室五	61	
电子技术类（家电维修方向）专业	PLC 实训室	50	
	单片机实训室	50	
	制冷空调实训室	48	
	电子技能实训室	45	
	电工技能实训室	36	
	空调制冷综合实训装置	36	
	智能楼宇空调	58	
	机器人基础实训室	50	
	亚龙 YL-156A 型电气安装与维修实训考核装置	30	
电子技术类（物联网方向）专业	物联网基础实训室	30	
	智慧商超体验室	20	
	物联网技能竞赛平台	30	
	物联网行业应用实训室	33	

	物联网智能家居实训室	55	
	物联网工程实施与运维	35	
	物联网技术应用与服务创新工作室	6	
运动训练	训练场	20	
艺术设计与制作	画室	30	
绘画	画室	30	
幼儿保育	D3-601 幼儿保健实训室	56	
	D3-624 幼儿保育实训室	56	
	C1-314 电钢琴实训	53	
	A3-103 钢琴实训室	15	
	A3-307 音乐厅实训室	110	
	D3-901 舞蹈实训室	60	
美发与形象设计	A3-106 头疗实训室	30	
	C3-301 化妆实训室	24	
	C3-302 美容美体实训室	24	
	C3-303 美容美体实训室	40	
数字影像技术专业	数字影像实训室（A4-104）	57	
	数字影像实训室（A4-105）	61	
	数字影像实训室（A4-106）	65	
	数字影像实训室（A4-108）	61	
	数字影像实训室（A4-109）	61	
	东方视界工作室（D1-709）	12	
电子商务专业	京东校园实训中心（A5-101）	80	
	电商美工实训室（A5-104）	57	
	电商直播实训室（A5-106）	40	
平面设计专业	平面设计实训室（苹果机房）（A4-107）	46	
	计算机平面设计梦工厂（看台下）	66	
	画室	30	
汽车服务部	汽车底盘实训室	60	
	汽车发动机实训室	60	
	汽车电器实训室	60	
	汽车电工电子实训室	60	
	汽车电控发动机实训室	60	
	新能源汽车整车实训室	60	
	新能源汽车高压系统实训室	60	
	新能源汽车车身电气实训室	60	
	汽车营销实训室	60	
	新能源汽车基础实训室	60	

	新能源汽车维护实训室	60	
	新能源汽车诊断实训室	60	
	汽车整车检测实训室	60	
	汽车维修与故障实训室	60	

1.5 生均纸质图书

学校图书馆现有纸质图书 224369 册。电子图书总数 13 万余册。

生均图书情况

纸质图书数	生均纸质图书	电子图书
224369	31.06	13 万册

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校坚持“筑牢思想根基、学习在前”，构建常态化政治理论学习机制，通过集中学习、自主学习和实践活动相结合，依托思政课堂、党课团课、团学活动厚植师生爱国情怀。以党建引领学生成长，发挥党员教师模范作用，将思政育人贯穿教育教学全过程，健全工作机制，用好课堂与活动阵地，全面提升学生素养，并组织青年志愿者积极开展服务，融入文明创建实践。



学校开展主题党日活动



党委书记李金浩为师生讲授思政课



校长于建昌为师生讲授党课



清明祭英烈活动

2.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德树人根本任务，结合学生不同阶段身心发展特点，把入学教育打造成思政育人“第一课”。通过整体规划、周密组织，扎实推进各项教育举措，着力提升学生自主发展与服务能力，引导新生完成入学初始阶段的关键一环。

2.2.1 入学教育

开学第一课：筑牢理想信念根基。学校坚持铸魂育人，通过开展国防安全与理想信念教育，引导学生厚植爱党爱国情怀，

提升思想政治素养。学校积极举办“行业专家进校园”等活动，借助专题报告会激发学生“学财经、爱财经”的热情，坚定其为经济社会发展贡献智慧的信念与决心。



党委书记李金浩为全体新生讲授“开学第一课”

入学普法教育：夯实逐梦前行基础。学校注重文化育人，组织学生学习校史、校训，参观技能大赛成果展、实训基地等，帮助学生了解学校办学历程与发展成就，增强对学校 and 专业的认同感、归属感，激发集体荣誉感与爱校荣校的责任意识。



赠送宪法读本活动

职业规划教育：巩固学业发展根基。学校聚焦专业育人，发挥同辈引领作用，选拔品学兼优的在校生或毕业生指导新生制定学习与发展目标，以榜样力量明确职业方向，增强学习动力。同时，以职业资格考试、技能等级认证等为抓手，充分挖掘学生学习潜力，营造积极向上的学习氛围。

日常教育：筑牢平安成长基石。学校强化管理育人，通过开展意识形态安全、财产安全、网络安全、交通安全等系列教育活动，线上线下结合、校内校外联动，引导学生树立牢固的安全防范意识，提升应急能力。加大资助政策宣传与帮扶力度，助力困难学生顺利适应新环境、融入新集体。



校园安全第一课教育



“校园欺凌要杜绝 网络安全伴我行”主题法治讲座



国家安全教育主题团日活动

学校结合自身办学特色与学生实际，组织办好入学教育系列活动。通过发挥多方协同作用，创新教育形式与方法推进入学教育工作。

2.2.2 德育教育

学校为凸显德育核心地位，增强德育课的针对性、实效性与时代感。学校将德育课程作为公共必修课进行构建，纳入课程建设整体规划，贯穿中职学生入学到毕业的整个培养过程。目前有 21 名德育课教师。严格遵照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》开设德育课程，在一年级开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》课，二

年级开设《哲学与人生》《职业道德与法治》，共四门德育课程，每门课程 36 学时，每周 2 学时，总计 144 学时。这四门德育课程均按照教育部要求统一使用高等教育出版社出版的全国中等职业学校课程改革国家规划新教材。

学校德育课程立足知识传授、技能培养与观念塑造，构建理论实践一体、讲授训练结合的教学模式。教师综合运用启发式、案例式等多元教法，引入辩论、演讲等互动形式，借助现代教育技术打造双向互动课堂，充分调动学生积极性。



思政课教师将案例引入课堂



思政课教学——AI 技术引入课堂

实践教学依托校党团组织，以社会实践为载体，整合志愿服务等活动，引导学生在实践活动中锤炼职业素养；同时定期组织学生参观朱沟革命纪念馆、杨靖宇革命纪念馆等红色场馆，通过将革命历史场馆作为“第二课堂”，让学生身临其境感受革命精神，把抽象的思想政治教育内容转化为直观、生动的体验式学习。通过常态化组织，确保红色教育持续开展、深入人心，帮助青少年传承红色基因、坚定理想信念。



思政课教师组织杨靖宇纪念馆研学活动

2.2.3 团组织学生会建设

建立健全团委学生会干部管理办法及评优评先工作机制。制订有学生干部设置管理办法，在学生管理中落实“1131”和“三抓三促”管理模式，实现学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。

2.2 团学干部设置管理办法

学生干部是学校联系学生的桥梁和纽带，是落实“1131”和“三抓三促”管理模式，实现学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的中坚力量。团学干部具体包括校团委学生会主席团学生干部、校团委学生干部、校学生会干部、专业部团总支学生会干部、专业部学生会干部、院级团支部干部、班委干部等。

团学干部要坚决拥护中国共产党的领导，以“三个代表”重要思想和科学发展观为行动指南，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神特别是对青年学生工作的重要指示，在党的领导和团的指导下，坚持立德树人，紧扣时代主题，创新机制体制，贯彻执行学校的各项方针政策，完成学校交给的各项工作任务，为全面构建和谐校园、美丽财经，实现学校的持续发展而奋斗。

团学干部要围绕学校学生管理中心工作，更好地代表和服务广大同学，更好的团结和凝聚广大同学，开展适合学生特点的文体类活动，拓展学生的素质，提高职业技能，关心学生的学习、工作和生活，切实为学生服务，向学校反映学生的意见和建议，同各种违纪现象作斗争，保护和促进青年学生的健康成长。

为健全一个团学干部产生的好机制，营造一个好的学生干部健康成长的好环境，打造一个学生干部大显身手的好平台，造就一支“值得信赖、乐于奉献、敢于担当、率先垂范”的学生干部队伍，特制定本办法。

一、团学干部设置

(一) 校团委学生会主席团：

1. 主席团围绕学校中心思想工作，接受校团委直接领导，制定团学会的总体工作计划，部署各项工作，发挥其监督、管理职能，贯彻民主集中制原则，实行集体领导制；

2. 抓好团学会成员的思想建设和组织建设；

3. 广泛听取和收集广大同学对团学工作的意见和建议，经过调查、讨论、研究提出确实合理可行的方案并加以落实；

4. 加强对团学工作的宏观调控，不断完善工作制度，指导各部门开展工作，协调各部门之间的关系，检查和督促其开展的各项工作的；

5. 主席团负责干部的考核、干部的培训等工作；

6. 通过主席团会议等形式，商讨团学工作的重要事宜；

7. 定期向党团组织汇报工作，认真完成上级部署的各项工作的；

8. 主席团对内主持日常工作，对外代表本校团学生会开展活动。

校团委学生会主席团设主席1名，副主席2名，秘书长1名。具体职责如下：

1. 团委副书记（学生）兼任团学生会主席团主席，兼任校团委学生干部部书记的工作职责

(1) 主持团学生会日常工作会议，配合上级团委老师决定有关重大事项，负责团学生会全局工作的决策和任务分配；

(2) 带领团学生会全体学生干部，面向全校学生组织开展各种有益于同学身心健康的活动，促进广大青年学生的全面发展；

(3) 定时召开团学会的部门会议，部署工作，听取各部门的工作汇报，指导和帮助各部门开展工作和活动；

(4) 检查并指导各部门工作完成情况，协调各部门有序工作，对重大活动要亲临现场并做出适当指导。

(5) 做好团学生会干部思想工作，总结工作经验、教训，促进学生干部工作能力提高，增加团学会的凝聚力与战斗力；

(6) 负责向上级团委的指导老师请示及汇报工作；

2. 团学生会主席团副主席兼校学生会主席的工作职责

(1) 协助团委副书记（学生）、主席书记做好团学生会全局工作决策 和主持

学生会干部管理办法



河南省驻马店财经学校

HENAN ZHUMADIAN FINANCE & ECONOMICS SCHOOL

2024-2025 学年第一学期学习标兵、三好学生、优秀学生干部

2024-2025 学年第一学期，我校各班集体在学校党委的坚强领导下，深入贯彻落实党的二十大精神，在学校关于班集体建设工作的各项决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“立德树人、服务社会”的办学理念，不断加强班级文化建设和班主任队伍建设，在班级管理、班风建设、学风建设以及师生互动等方面取得了显著成效，涌现出一大批优秀班集体、优秀班主任和优秀学生代表。为表彰先进，促进学生管理工作再上新台阶，经研究决定授予以下同学“学习标兵”、“三好学生”、“优秀学生干部”荣誉称号。

学习标兵

高一(1)班 李小明	高一(2)班 王小红	高一(3)班 张小明	高一(4)班 李小红	高一(5)班 王小明	高一(6)班 张小红	高一(7)班 李小明	高一(8)班 王小红	高一(9)班 张小明	高一(10)班 李小红	高一(11)班 王小明	高一(12)班 张小红	高一(13)班 李小明	高一(14)班 王小红	高一(15)班 张小明	高一(16)班 李小红	高一(17)班 王小明	高一(18)班 张小红	高一(19)班 李小明	高一(20)班 王小红	高一(21)班 张小明	高一(22)班 李小红	高一(23)班 王小明	高一(24)班 张小红	高一(25)班 李小明	高一(26)班 王小红	高一(27)班 张小明	高一(28)班 李小红	高一(29)班 王小明	高一(30)班 张小红	高一(31)班 李小明	高一(32)班 王小红	高一(33)班 张小明	高一(34)班 李小红	高一(35)班 王小明	高一(36)班 张小红	高一(37)班 李小明	高一(38)班 王小红	高一(39)班 张小明	高一(40)班 李小红	高一(41)班 王小明	高一(42)班 张小红	高一(43)班 李小明	高一(44)班 王小红	高一(45)班 张小明	高一(46)班 李小红	高一(47)班 王小明	高一(48)班 张小红	高一(49)班 李小明	高一(50)班 王小红	高一(51)班 张小明	高一(52)班 李小红	高一(53)班 王小明	高一(54)班 张小红	高一(55)班 李小明	高一(56)班 王小红	高一(57)班 张小明	高一(58)班 李小红	高一(59)班 王小明	高一(60)班 张小红	高一(61)班 李小明	高一(62)班 王小红	高一(63)班 张小明	高一(64)班 李小红	高一(65)班 王小明	高一(66)班 张小红	高一(67)班 李小明	高一(68)班 王小红	高一(69)班 张小明	高一(70)班 李小红	高一(71)班 王小明	高一(72)班 张小红	高一(73)班 李小明	高一(74)班 王小红	高一(75)班 张小明	高一(76)班 李小红	高一(77)班 王小明	高一(78)班 张小红	高一(79)班 李小明	高一(80)班 王小红	高一(81)班 张小明	高一(82)班 李小红	高一(83)班 王小明	高一(84)班 张小红	高一(85)班 李小明	高一(86)班 王小红	高一(87)班 张小明	高一(88)班 李小红	高一(89)班 王小明	高一(90)班 张小红	高一(91)班 李小明	高一(92)班 王小红	高一(93)班 张小明	高一(94)班 李小红	高一(95)班 王小明	高一(96)班 张小红	高一(97)班 李小明	高一(98)班 王小红	高一(99)班 张小明	高一(100)班 李小红	高一(101)班 王小明	高一(102)班 张小红	高一(103)班 李小明	高一(104)班 王小红	高一(105)班 张小明	高一(106)班 李小红	高一(107)班 王小明	高一(108)班 张小红	高一(109)班 李小明	高一(110)班 王小红	高一(111)班 张小明	高一(112)班 李小红	高一(113)班 王小明	高一(114)班 张小红	高一(115)班 李小明	高一(116)班 王小红	高一(117)班 张小明	高一(118)班 李小红	高一(119)班 王小明	高一(120)班 张小红	高一(121)班 李小明	高一(122)班 王小红	高一(123)班 张小明	高一(124)班 李小红	高一(125)班 王小明	高一(126)班 张小红	高一(127)班 李小明	高一(128)班 王小红	高一(129)班 张小明	高一(130)班 李小红	高一(131)班 王小明	高一(132)班 张小红	高一(133)班 李小明	高一(134)班 王小红	高一(135)班 张小明	高一(136)班 李小红	高一(137)班 王小明	高一(138)班 张小红	高一(139)班 李小明	高一(140)班 王小红	高一(141)班 张小明	高一(142)班 李小红	高一(143)班 王小明	高一(144)班 张小红	高一(145)班 李小明	高一(146)班 王小红	高一(147)班 张小明	高一(148)班 李小红	高一(149)班 王小明	高一(150)班 张小红	高一(151)班 李小明	高一(152)班 王小红	高一(153)班 张小明	高一(154)班 李小红	高一(155)班 王小明	高一(156)班 张小红	高一(157)班 李小明	高一(158)班 王小红	高一(159)班 张小明	高一(160)班 李小红	高一(161)班 王小明	高一(162)班 张小红	高一(163)班 李小明	高一(164)班 王小红	高一(165)班 张小明	高一(166)班 李小红	高一(167)班 王小明	高一(168)班 张小红	高一(169)班 李小明	高一(170)班 王小红	高一(171)班 张小明	高一(172)班 李小红	高一(173)班 王小明	高一(174)班 张小红	高一(175)班 李小明	高一(176)班 王小红	高一(177)班 张小明	高一(178)班 李小红	高一(179)班 王小明	高一(180)班 张小红	高一(181)班 李小明	高一(182)班 王小红	高一(183)班 张小明	高一(184)班 李小红	高一(185)班 王小明	高一(186)班 张小红	高一(187)班 李小明	高一(188)班 王小红	高一(189)班 张小明	高一(190)班 李小红	高一(191)班 王小明	高一(192)班 张小红	高一(193)班 李小明	高一(194)班 王小红	高一(195)班 张小明	高一(196)班 李小红	高一(197)班 王小明	高一(198)班 张小红	高一(199)班 李小明	高一(200)班 王小红	高一(201)班 张小明	高一(202)班 李小红	高一(203)班 王小明	高一(204)班 张小红	高一(205)班 李小明	高一(206)班 王小红	高一(207)班 张小明	高一(208)班 李小红	高一(209)班 王小明	高一(210)班 张小红	高一(211)班 李小明	高一(212)班 王小红	高一(213)班 张小明	高一(214)班 李小红	高一(215)班 王小明	高一(216)班 张小红	高一(217)班 李小明	高一(218)班 王小红	高一(219)班 张小明	高一(220)班 李小红	高一(221)班 王小明	高一(222)班 张小红	高一(223)班 李小明	高一(224)班 王小红	高一(225)班 张小明	高一(226)班 李小红	高一(227)班 王小明	高一(228)班 张小红	高一(229)班 李小明	高一(230)班 王小红	高一(231)班 张小明	高一(232)班 李小红	高一(233)班 王小明	高一(234)班 张小红	高一(235)班 李小明	高一(236)班 王小红	高一(237)班 张小明	高一(238)班 李小红	高一(239)班 王小明	高一(240)班 张小红	高一(241)班 李小明	高一(242)班 王小红	高一(243)班 张小明	高一(244)班 李小红	高一(245)班 王小明	高一(246)班 张小红	高一(247)班 李小明	高一(248)班 王小红	高一(249)班 张小明	高一(250)班 李小红	高一(251)班 王小明	高一(252)班 张小红	高一(253)班 李小明	高一(254)班 王小红	高一(255)班 张小明	高一(256)班 李小红	高一(257)班 王小明	高一(258)班 张小红	高一(259)班 李小明	高一(260)班 王小红	高一(261)班 张小明	高一(262)班 李小红	高一(263)班 王小明	高一(264)班 张小红	高一(265)班 李小明	高一(266)班 王小红	高一(267)班 张小明	高一(268)班 李小红	高一(269)班 王小明	高一(270)班 张小红	高一(271)班 李小明	高一(272)班 王小红	高一(273)班 张小明	高一(274)班 李小红	高一(275)班 王小明	高一(276)班 张小红	高一(277)班 李小明	高一(278)班 王小红	高一(279)班 张小明	高一(280)班 李小红	高一(281)班 王小明	高一(282)班 张小红	高一(283)班 李小明	高一(284)班 王小红	高一(285)班 张小明	高一(286)班 李小红	高一(287)班 王小明	高一(288)班 张小红	高一(289)班 李小明	高一(290)班 王小红	高一(291)班 张小明	高一(292)班 李小红	高一(293)班 王小明	高一(294)班 张小红	高一(295)班 李小明	高一(296)班 王小红	高一(297)班 张小明	高一(298)班 李小红	高一(299)班 王小明	高一(300)班 张小红	高一(301)班 李小明	高一(302)班 王小红	高一(303)班 张小明	高一(304)班 李小红	高一(305)班 王小明	高一(306)班 张小红	高一(307)班 李小明	高一(308)班 王小红	高一(309)班 张小明	高一(310)班 李小红	高一(311)班 王小明	高一(312)班 张小红	高一(313)班 李小明	高一(314)班 王小红	高一(315)班 张小明	高一(316)班 李小红	高一(317)班 王小明	高一(318)班 张小红	高一(319)班 李小明	高一(320)班 王小红	高一(321)班 张小明	高一(322)班 李小红	高一(323)班 王小明	高一(324)班 张小红	高一(325)班 李小明	高一(326)班 王小红	高一(327)班 张小明	高一(328)班 李小红	高一(329)班 王小明	高一(330)班 张小红	高一(331)班 李小明	高一(332)班 王小红	高一(333)班 张小明	高一(334)班 李小红	高一(335)班 王小明	高一(336)班 张小红	高一(337)班 李小明	高一(338)班 王小红	高一(339)班 张小明	高一(340)班 李小红	高一(341)班 王小明	高一(342)班 张小红	高一(343)班 李小明	高一(344)班 王小红	高一(345)班 张小明	高一(346)班 李小红	高一(347)班 王小明	高一(348)班 张小红	高一(349)班 李小明	高一(350)班 王小红	高一(351)班 张小明	高一(352)班 李小红	高一(353)班 王小明	高一(354)班 张小红	高一(355)班 李小明	高一(356)班 王小红	高一(357)班 张小明	高一(358)班 李小红	高一(359)班 王小明	高一(360)班 张小红	高一(361)班 李小明	高一(362)班 王小红	高一(363)班 张小明	高一(364)班 李小红	高一(365)班 王小明	高一(366)班 张小红	高一(367)班 李小明	高一(368)班 王小红	高一(369)班 张小明	高一(370)班 李小红	高一(371)班 王小明	高一(372)班 张小红	高一(373)班 李小明	高一(374)班 王小红	高一(375)班 张小明	高一(376)班 李小红	高一(377)班 王小明	高一(378)班 张小红	高一(379)班 李小明	高一(380)班 王小红	高一(381)班 张小明	高一(382)班 李小红	高一(383)班 王小明	高一(384)班 张小红	高一(385)班 李小明	高一(386)班 王小红	高一(387)班 张小明	高一(388)班 李小红	高一(389)班 王小明	高一(390)班 张小红	高一(391)班 李小明	高一(392)班 王小红	高一(393)班 张小明	高一(394)班 李小红	高一(395)班 王小明	高一(396)班 张小红	高一(397)班 李小明	高一(398)班 王小红	高一(399)班 张小明	高一(400)班 李小红	高一(401)班 王小明	高一(402)班 张小红	高一(403)班 李小明	高一(404)班 王小红	高一(405)班 张小明	高一(406)班 李小红	高一(407)班 王小明	高一(408)班 张小红	高一(409)班 李小明	高一(410)班 王小红	高一(411)班 张小明	高一(412)班 李小红	高一(413)班 王小明	高一(414)班 张小红	高一(415)班 李小明	高一(416)班 王小红	高一(417)班 张小明	高一(418)班 李小红	高一(419)班 王小明	高一(420)班 张小红	高一(421)班 李小明	高一(422)班 王小红	高一(423)班 张小明	高一(424)班 李小红	高一(425)班 王小明	高一(426)班 张小红	高一(427)班 李小明	高一(428)班 王小红	高一(429)班 张小明	高一(430)班 李小红	高一(431)班 王小明	高一(432)班 张小红	高一(433)班 李小明	高一(434)班 王小红	高一(435)班 张小明	高一(436)班 李小红	高一(437)班 王小明	高一(438)班 张小红	高一(439)班 李小明	高一(440)班 王小红	高一(441)班 张小明	高一(442)班 李小红	高一(443)班 王小明	高一(444)班 张小红	高一(445)班 李小明	高一(446)班 王小红	高一(447)班 张小明	高一(448)班 李小红	高一(449)班 王小明	高一(450)班 张小红	高一(451)班 李小明	高一(452)班 王小红	高一(453)班 张小明	高一(454)班 李小红	高一(455)班 王小明	高一(456)班 张小红	高一(457)班 李小明	高一(458)班 王小红	高一(459)班 张小明	高一(460)班 李小红	高一(461)班 王小明	高一(462)班 张小红	高一(463)班 李小明	高一(464)班 王小红	高一(465)班 张小明	高一(466)班 李小红	高一(467)班 王小明	高一(468)班 张小红	高一(469)班 李小明	高一(470)班 王小红	高一(471)班 张小明	高一(472)班 李小红	高一(473)班 王小明	高一(474)班 张小红	高一(475)班 李小明	高一(476)班 王小红	高一(477)班 张小明	高一(478)班 李小红	高一(479)班 王小明	高一(480)班 张小红	高一(481)班 李小明	高一(482)班 王小红	高一(483)班 张小明	高一(484)班 李小红	高一(485)班 王小明	高一(486)班 张小红	高一(487)班 李小明	高一(488)班 王小红	高一(489)班 张小明	高一(490)班 李小红	高一(491)班 王小明	高一(492)班 张小红	高一(493)班 李小明	高一(494)班 王小红	高一(495)班 张小明	高一(496)班 李小红	高一(497)班 王小明	高一(498)班 张小红	高一(499)班 李小明	高一(500)班 王小红	高一(501)班 张小明	高一(502)班 李小红	高一(503)班 王小明	高一(504)班 张小红	高一(505)班 李小明	高一(506)班 王小红	高一(507)班 张小明	高一(508)班 李小红	高一(509)班 王小明	高一(510)班 张小红	高一(511)班 李小明	高一(512)班 王小红	高一(513)班 张小明	高一(514)班 李小红	高一(515)班 王小明	高一(516)班 张小红	高一(517)班 李小明	高一(518)班 王小红	高一(519)班 张小明	高一(520)班 李小红	高一(521)班 王小明	高一(522)班 张小红	高一(523)班 李小明	高一(524)班 王小红	高一(525)班 张小明	高一(526)班 李小红	高一(527)班 王小明	高一(528)班 张小红	高一(529)班 李小明	高一(530)班 王小红	高一(531)班 张小明	高一(532)班 李小红	高一(533)班 王小明	高一(534)班 张小红	高一(535)班 李小明	高一(536)班 王小红	高一(537)班 张小明	高一(538)班 李小红	高一(539)班 王小明	高一(540)班 张小红	高一(541)班 李小明	高一(542)班 王小红	高一(543)班 张小明	高一(544)班 李小红	高一(545)班 王小明	高一(546)班 张小红	高一(547)班 李小明	高一(548)班 王小红	高一(549)班 张小明	高一(550)班 李小红	高一(551)班 王小明	高一(552)班 张小红	高一(553)班 李小明	高一(554)班 王小红	高一(555)班 张小明	高一(556)班 李小红	高一(557)班 王小明	高一(558)班 张小红	高一(559)班 李小明	高一(560)班 王小红	高一(561)班 张小明	高一(562)班 李小红	高一(563)班 王小明	高一(564)班 张小红	高一(565)班 李小明	高一(566)班 王小红	高一(567)班 张小明	高一(568)班 李小红	高一(569)班 王小明	高一(570)班 张小红	高一(571)班 李小明	高一(572)班 王小红	高一(573)班 张小明	高一(574)班 李小红	高一(575)班 王小明	高一(576)班 张小红	高一(577)班 李小明	高一(578)班 王小红	高一(579)班 张小明	高一(580)班 李小红	高一(581)班 王小明	高一(582)班 张小红	高一(583)班 李小明	高一(584)班 王小红	高一(585)班 张小明	高一(586)班 李小红	高一(587)班 王小明	高一(588)班 张小红	高一(589)班 李小明	高一(590)班 王小红	高一(591)班 张小明	高一(592)班 李小红	高一(593)班 王小明	高一(594)班 张小红	高一(595)班 李小明	高一(596)班 王小红	高一(597)班 张小明	高一(598)班 李小红	高一(599)班 王小明	高一(600)班 张小红	高一(601)班 李小明	高一(602)班 王小红	高一(603)班 张小明	高一(604)班 李小红	高一(605)班 王小明	高一(606)班 张小红	高一(607)班 李小明	高一(608)班 王小红	高一(609)班 张小明	高一(610)班 李小红	高一(611)班 王小明	高一(612)班 张小红	高一(613)班 李小明	高一(614)班 王小红	高一(615)班 张小明	高一(616)班 李小红	高一(617)班 王小明	高一(618)班 张小红	高一(619)班 李小明	高一(620)班 王小红	高一(621)班 张小明	高一(622)班 李小红	高一(623)班 王小明	高一(624)班 张小红	高一(625)班 李小明	高一(626)班 王小红	高一(627)班 张小明	高一(628)班 李小红	高一(629)班 王小明	高一(630)班 张小红	高一(631)班 李小明	高一(632)班 王小红	高一(633)班 张小明	高一(634)班 李小红	高一(635)班 王小明	高一(636)班 张小红	高一(637)班 李小明	高一(638)班 王小红	高一(639)班 张小明	高一(640)班 李小红	高一(641)班 王小明	高一(642)班 张小红	高一(643)班 李小明	高一(644)班 王小红	高一(645)班 张小明	高一(646)班 李小红	高一(647)班 王小明	高一(648)班 张小红	高一(649)班 李小明	高一(650)班 王小红	高一(651)班 张小明	高一(652)班 李小红	高一(653)班 王小明	高一(654)班 张小红	高一(655)班 李小明	高一(656)班 王小红	高一(657)班 张小明	高一(658)班 李小红	高一(659)班 王小明	高一(660)班 张小红	高一(661)班 李小明	高一(662)班 王小红	高一(663)班 张小明	高一(664)班 李小红	高一(665)班 王小明	高一(666)班 张小红	高一(667)班 李小明	高一(668)班 王小红	高一(669)班 张小明	高一(670)班 李小红	高一(671)班 王小明	高一(672)班 张小红	高一(673)班 李小明	高一(674)班 王小红	高一(675)班 张小明	高一(676)班 李小红	高一(677)班 王小明	高一(678)班 张小红	高一(679)班 李小明	高一(680)班 王小红	高一(681)班 张小明	高一(682)班 李小红	高一(683)班 王小明	高一(684)班 张小红	高一(685)班 李小明	高一(686)班 王小红	高一(687)班 张小明	高一(688)班 李小红	高一(689)班 王小明	高一(690)班 张小红	高一(691)班 李小明	高一(692)班 王小红	高一(693)班 张小明	高一(694)班 李小红	高一(695)班 王小明	高一(696)班 张小红	高一(697)班 李小明	高一(698)班 王小红	高一(699)班 张小明	高一(700)班 李小红	高一(701)班 王小明	高一(702)班 张小红	高一(703)班 李小明	高一(704)班 王小红	高一(705)班 张小明	高一(706)班 李小红	高一(707)班 王小明	高一(708)班 张小红	高一(709)班 李小明	高一(710)班 王小红	高一(711)班 张小明	高一(712
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------

2.3 在校体验

在校体验是学生学习生活的重要组成部分，为全面监测学生在校期间学习、生活等情况，学校每学期均开展问卷调查。2024 年一、二年级参加线上问卷调查 1250 份，收回有效问卷 1250 份。调查范围覆盖所有专业学生。调查结果显示，绝大多数学生对学习情况、校园文化、校园生活和校园安全持满意态度。

学生满意度调查统计表

年级	调查人数	专业课学习 (%)	思政课学习 (%)	课堂育人 (%)	校园文化 (%)	校园生活 (%)	校园安全 (%)
一、二年级	1250	90.02	90.86	89.29	89.31	88.51	95.8

学生对专业课、公共基础课及思政课的学习满意度较高。学校结合行业、产业实际需求深度融合，修订各专业人才培养方案；使得学校在课程设置、理论知识教学、专业技能培育及实操训练安排等方面的时间分配更为均衡适配。

围绕校园生活满意度提升，学校通过信箱、各类座谈会、学生会等多元渠道征集意见，定期巡查后勤服务与教学环境；并借力图书馆升级改造等举措优化校园环境，切实增强学生的幸福感与获得感。



学校开展校园安全检查工作

在校园安全满意度建设工作中，学校始终坚守安全底线，将安全教育和防控摆在突出位置，通过常态化开展法治安全专题讲座、未成年人普法宣传等系列活动，切实筑牢学生的法律意识和安全思想防线。此项工作成效显著，不仅赢得了全体学生的广泛认可与高度好评，更保障了校园安全责任事故零发生的稳定局面。



专家讲授“学习习近平法治思想 深入推进依法治校工作”讲座



普法知识讲座



法治报告讲座

校园文化活动满意度方面，学校搭建了涵盖体育类、艺术类、公益类、实践类等 7 个学生社团。学生依托丰富多元的社团活动平台，实现了兴趣爱好的拓展延伸，同时在实践参与中锻炼了人际交往与组织管理能力。

2.4 就业质量

2.4.1 升学情况

学校毕业生就业情况良好，各专业学生就业率和对口就业率均有所提升。2025 年各专业平均对口就业率 90.1%。用人单位普遍反映毕业生工作态度端正，专业技能扎实，综合素质较高。

学生升学意愿大幅增加，共有 511 名学生升入本、专科学校学

习。

毕业生就业情况统计

专业	就业（含升学）人数	毕业生专业对口（升学）就业人数	毕业生服务三次产业人数		
			服务第一产业人数	服务第二产业人数	服务第三产业人数
艺术设计与制作	166	134	0	0	166
电子商务	177	127	0	0	177
数字影像技术	470	410	0	0	470
计算机网络技术	181	130	140	0	41
物联网技术应用	340	283	295	0	45
电子技术应用	99	74	74	0	0
运动训练	101	88	0	0	101
汽车运用与维修专业	130	19	0	91	39
新能源汽车运用与维修	121	16	0	81	40
幼儿保育专业	204	185	0	0	190
音乐表演	39	35	0	0	29
会计事务	198	103	0	10	92
高星级饭店运营与管理	156	0	0	17	128

毕业生升学情况统计

升学方式	人数	比例
通过职教高考升学人数	502	21%
升入本科院校人数	9	0.3%
升入高职高专院校人数	502	21.5

2.4.2 学生实习情况

学校开设有就业指导课程，从面试技巧、就业政策法规、就业形势、安全教育、诚信教育等多方面进行就业教育。同时，定期邀请合作企业人力资源专家进行就业指导。通过这些措施，有效地解除了学生在就业方面的疑问，为学生开展实习打下一定的基础。根据本地社会经济发展状况、合作企业需求及学生意愿，积极为学生就业和创业提供指导和推荐。每年5月份在校内举行学生就业招聘会，让学生与企业面对面双向选择，为实现学生高质量就业提供条件。

2025年学校共组织1855名学生到企业参加实习。学校为学生实习工作准备充分。一是制定了详细的实习计划，明确了实习的目的、任务、要求；二是对实习单位进行了认真考察，确保实习单位条件符合学生实习要求；三是对学生进行了集中动员和培训；四是学校与实习单位、学生及家长签订了三方协议，明确了各方的权利和义务。学校领导和学校实习管理相关部门不定期去实习基地看望实习学生，及时处理实习中出现的有关问题。学生实习效果良好，受到企业及家长的一致好评。

学生实习情况统计表

序号	实习单位	实习岗位	人数
1	江苏京东金科信息技术有限公司	话务员	140
2	驻马店泰宇广告传媒有限公司	平面设计师	43

3	德力西电气（芜湖）有限公司	电子设备装配 调试人员	99
4	峻凌电子（苏州）有限公司	电子设备装配 调试人员	340
5	惠州高盛达光电技术有限公司	电子设备装配 调试人员	181
6	勤善堂健康产业集团	会计助理	56
7	河南省方达企业管理有限公司	市场调研	15
8	东莞市协创数据技术有限公司	生产制作操作 员	110
9	西可通信技术设备（河源）有限公司	汽修、电商	46
10	厦门天马显示科技有限公司	汽车零部件、饰 件生产加工人	42
11	芜湖威迈斯新能源有限公司	汽车整车制造 人员	120
12	张家港光束汽车有限公司	汽车整车制造 人员	89
13	伟才幼儿园	保育员	30
14	红黄蓝幼儿园	保育员	35
15	小天才幼儿园	保育员	40
16	万木森林幼儿园	保育员	50
17	慧层幼儿园	保育员	300
18	青果艺术培训学校	幼儿教师	22
19	驻马店金管家财务管理有限公司	会计助理	21
20	爱克建国酒店	服务员	33
21	上海安城财务集团公司	会计助理	43

2.5 创新创业

学校重视开展创新创业教育，通过宣传学生成才典型、优秀毕业生、组织学生参加企业实训、开展创业计划展示等活动，对学生进行创业教育、提供创业服务和普及创业政策知识，激发学生创业热情。同时，加强就业创业实习实训基地建设，搭建创业平台，以“京东实训”及各专业学生毕业设计活动为载体，邀请江苏京东金科科技技术有限公司等企业管理人员来校指导学生创新创业活动。



京东校园实训

2.6 专业建设情况

2.6.1 专业结构调整

学校坚持围绕服务社会经济发展需要办学，根据区域产业结构

动态调整专业结构，制定人才培养方案，各专业成立有专业建设指导委员会，定期进行专业建设研讨。按国家新颁布的中职专业目录，完成了已有各专业备案。

学校现有大专（“3+2”）、普通中职两个层次，学历教育与短期培训相结合。其中会计事务、电子技术应用、数字影像技术专业是省级品牌示范专业。物联网技术应用专业是省级“双高”重点建设专业。成功申报省级“双优工程”项目，新能源汽车运用与维修、影像与影视技术两个专业群获批建设，学校跻身省优质中职学校建设单位行列。

2024 年招生专业一览表

专业层次	专业数	专业名称
中职	15	电子技术应用
		电子商务
		高星级饭店运营与管理
		工业机器人技术应用
		会计事务
		计算机网络技术
		计算机应用
		美发与形象设计
		汽车运用与维修
		数字影像技术
		物联网技术应用
		新能源汽车运用与维修
		艺术设计与制作
		幼儿保育
		智能设备运行与维护
3+2	4	会计事务
		新能源汽车运用与维修
		工业机器人技术应用（物联网方向）
		工业机器人技术应用（计算机网络方向）

专业和学科在专业和学科带头人带领下，定期按计划开展专业研讨和教研活动，教研活动开展计划性、实效性日益增强。

2.6.2 专业群建设

在专业结构优化调整过程中，学校将围绕服务经济创新发展进行专业群布局。通过精准对接行业发展需求优化专业设置、依托校企合作模式兴办特色专业，进一步健全“课证融通、校企协同、德技并修”的人才培养模式。学校深化校企双向服务合作机制，联合培养兼具专业知识、实操技能与实践本领的复合型人才，着力打造“升学有基础、就业有优势、发展有潜力”的高素质技术技能人才队伍。

同时，学校持续深化产教融合，以数字化建设赋能校企合作，提升合作交流实效，将重点专业群建设成为专业特色鲜明、技能优势突出、职业素养过硬、社会服务能力强劲的标杆专业群。

学校以专业群为基本载体，优化调整专业布局，深化人才培养模式改革，深入推进课堂改革创新，打造校企协同育人基地。现已建成物联网技术应用、汽车服务与维修、艺术设计三个专业群。

专业群及核心专业

专业群名称	核心专业	对接产业链
物联网技术应用	物联网技术应用	物联网
	电子技术应用	
	计算机网络技术	

新能源汽车运用与维修	汽车运用与维修	汽车服务
	新能源汽车运用与维修	
	电子技术应用	
艺术设计与制作	艺术设计与制作	广告服务、摄影
	数字影像技术	
	绘画	

2.7 课程建设质量

2.7.1 课程设置

学校严格遵照教育行政部门相关要求，开齐开足文化基础课程，构建适配学生升学、就业双重发展需求的课程结构。学校持续优化课程体系，精简专业课程门类，增加核心专业课程教学时长，积极推进课程内容模块化、项目化改革。教材选用严格对标省教育厅发布的目录，采用国家及省级统编教材。

专业课程教学创新采用项目教学、案例教学等情景化教学方法，确保各专业实践教学课时占比不低于总课时的 50%。课程评价方面，学校建立学校、企业及其他社会组织多方参与的多元评价机制。针对数字影像技术、新能源汽车运用与维修、物联网技术应用、会计事务等部分专业，引入企业评价模式，将企业真实工作任务纳入考核范畴，参照企业标准评定学生成绩；同时以国家职业资格标准为依据，将学生获取职业资格证书的情况纳入学业成绩评价体系，切实推动课程评价的科学化与多元化发展。

2.7.2 思政课实施情况

学校坚持“立德树人”，将《习近平中国特色社会主义思想》纳入思政课程，注重思政师资队伍建设，成立思政教研组具体负责思政课程课堂教学工作。思政课程教师结构合理、数量充足。严格按照教育部要求的课时量和顺序开设思政课程，所有专业均开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生4门思政课程，并开设学生心理健康教育讲座。

除按照上级要求开足思政课程外，还要求全体任课教师在日常教学中上好“开学第一课”、开展课前5分钟教育活动，将德育教育贯穿于所有课程教学过程。

思政课设置一览表

学期	开设课程	学时	备注
第一学期	中国特色社会主义	36	
第二学期	心理健康与职业生涯	36	
第三学期	哲学与人生	36	
第四学期	职业道德与法治	36	

2.7.3 公共基础课程建设

学校严格按照教育部印发的《中等职业学校公共基础课程方案》要求开设文化基础课程。所有专业均开设语文、数学、英语、信息技术、体育、历史、艺术、书法、礼仪、普通话、劳动课等公共基础课程和心理健康教育讲座。新生入校后先进行为期两周的军训，以培养学生良好的行为习惯和规则意识。学校实行学生劳动值周制

度，培养学生的劳动意识和基本劳动技能。

公共基础课设置一览表

学期	开设课程	学时
第一学期	语文	72
	数学	36
	英语	36
	信息技术	72
	体育	36
	历史	36
	普通话	18
	书法	18
	军训	60
	安全教育	8
	心理健康教育	8
	劳动教育	30
第二学期	语文	72
	数学	36
	英语	36
	体育	72
	历史	36
	信息技术	72
	礼仪	36
	安全教育	8
	心理健康教育	8
	劳动教育	30
第三学期	语文	72
	体育	36
	安全教育	8
	心理健康教育	8
	劳动教育	30
第四学期	应用文写作	36
	体育	36
	安全教育	8

	心理健康教育	8
	劳动教育	30

2.7.4 专业课程建设

各专业立足实际，认真调研，根据专业培养目标和就业岗位，研讨、确定专业核心技能，形成专业基础课+岗位方向课程的专业课设置架构。整合优化专业课程。以岗定学，以学定教，修订岗位技能达标手册，重新确定每门课程核心内容，将核心内容设计成考核项目，制订考核标准，在日常教学中定期开展项目考核。

《会计电算化（第三版）（畅捷通 T3-营改增 Plus1 版）》与《会计模拟实训（第二版）》两门教材被认定为 2024 年河南省职业教育优质教材认定名单。

2.8 省级教学竞赛

在 2024 年 10 月至 2024 年 11 月省级中等职业教育竞赛系列活动中，学校选派 79 名选手参加了 21 个项目的比赛。25 名选手获得一等奖、23 名选手获得二等奖、21 名选手获得三等奖。参赛选手获奖率达 88%，其中一等奖获奖率 32%，二等奖获奖率 29%，三等奖获奖率 27%，43 位教师荣获省级“优秀辅导教师”称号，其中幼儿保育专业代表河南省参加世界职业院校技能大赛，在 2025 年 8 月举办的世界职业院校技能大赛——教育与体育赛道获得金奖，实现我校世界职业院校技能大赛成绩的历史性突破。

在全省教师教学能力大赛中，获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个；在省中等职业教育教学成果奖评比中，获一等奖 1 个、二等奖 1 个；在 2024 年河南省“弘扬践行教育家精神” 师德教育活动中，师德演讲比赛获一等奖、师德征文比赛获二等奖。

2024 年全省中等职业教育教师教学能力大赛获奖人员名单

参赛作品	获奖团队	获奖等次
智慧草莓种植设备安装与调试	吕文祥、杜雨露、王慧倩、高兰芳	一等奖
践行职业道德	高凌燕、于鸽、张静、张方方	二等奖
古代诗文选读	赵文娟、何晓瑞、田苗、关莉莉	二等奖
锦绣中华商业主题摄影及智能 AI 制作	王东方、马春艳、徐红建、杨方方	二等奖
小微制造业固定资产核算的信息化处理	刘国中、付小峪、张畅、杨子	三等奖

2024 年全省中职技能大赛获奖人员名单

序号	项目名称	选手姓名	获奖等次	辅导教师
1	美术造型	李亚楠	一等奖	李丹
2	新能源汽车检测与维修	高志强	一等奖	蔡彦兵 赵亮
3		朱赫		
4	汽车维修	吕相成	一等奖	李印
5	茶艺	侯朵	一等奖	路慧芳
6	汽车维修养护基本检测	侯平群	一等奖	郭凯

7	婴幼儿保育	张贺佳	一等奖	杨雯
8	婴幼儿保育	刘曼茜	一等奖	杨雯
9	维修电工	唐亮	一等奖	贾安乐
10	维修电工	马晓	一等奖	高兰芳
11	电子产品设计与应用	陈家宝	一等奖	王慧倩
12	数字影音后期制作技术	冯富强	二等奖	李家慧
13	汽车维修养护基本检测	魏宇飞	二等奖	贺财林
14	婴幼儿保育	姚佳丽	二等奖	杨雯
15	婴幼儿保育	冀怡先	二等奖	杨雯
16	维修电工	杨乐明	二等奖	贾安乐
17	电子产品设计与应用	张文博	二等奖	王慧倩
18	电子产品设计与应用	陈海涵	二等奖	吕文祥
19	物联网技术应用与维护	郭战赢	二等奖	吕文祥 杜雨露
20		李旭		
21	数字影音后期制作技术	丁文莉	三等奖	黄玉
22	艺术设计	靳力扬	三等奖	聂子涵
23	艺术设计	杨靖祺	三等奖	聂子涵
24	美术造型	古慧婷	三等奖	李丹
25	汽车维修养护基本检测	刘都	三等奖	郭凯
26	维修电工	王志成	三等奖	高兰芳
27	电子产品设计与应用	党文远	三等奖	吕文祥

2024 年省“文明风采”竞赛获奖人员名单

序号	参赛项目名称	姓名	获奖等次	辅导教师
----	--------	----	------	------

1	Excel 数据处理	刘盈慧	一等奖	刘静洁
2	Excel 数据处理	王晨鑫	一等奖	韩丽娜
3	“榜样故事我来说” 演讲	尚之一	一等奖	王进
4	“榜样故事我来说” 演讲	秦婉容	一等奖	张海荣
5	职业生涯规划——微 视频	王佳婷	一等奖	赵玺
6	职业生涯规划——微 视频	毛静静	一等奖	张静
7	职业生涯规划——寄 语	陶乐晨	一等奖	张静
8	职业生涯规划——寄 语	祝晨萍	一等奖	高凌燕
9	汉字听写	宋艳如	一等奖	张欢欢
10	汉字听写	张奥佳	一等奖	张欢欢
11	应用文写作	邢依婷	一等奖	周志礼
12	应用文写作	余思晴	一等奖	何晓瑞
13	Powerpoint 设计制作	王意文	二等奖	吴颖
14	茶艺	刘长顺	二等奖	路慧芳
15	茶艺	刘墨怡	二等奖	路慧芳
16	模拟法庭	冯佳会	二等奖	李琰 于鸽
17		刘赞		
18		刘方正		
19		丁曼珂		
20		王瑞瑞		
21		王海洋		
22	“榜样故事我来说” 演讲	石珂欣	二等奖	王进
23	中华传统文化故事	杨丽颖	二等奖	王进
24	中华传统文化故事	林晓慧	二等奖	张海荣

25	中华优秀传统文化故事	陈姬瑶	二等奖	王进
26	职业生涯规划——寄语	李冰钰	二等奖	高凌燕
27	唐宋诗词飞花令	王凯伟	二等奖	王亚芹
28	应用文写作	侯缓杰	二等奖	何晓瑞
29	应用文写作	冯子露	二等奖	何晓瑞
30	Powerpoint 设计制作	于婷	三等奖	葛东兵
31	Excel 数据处理	邢诗婷	三等奖	刘静洁
32	Excel 数据处理	刘曼曼	三等奖	韩丽娜
33	“榜样故事我来说” 演讲	郑豫	三等奖	王进
34	中华优秀传统文化故事	史蒙蒙	三等奖	王进
35	职业生涯规划——微 视频	张雨杰	三等奖	高凌燕
36	职业生涯规划——微 视频	刘子豪	三等奖	张静
37	职业生涯规划——寄 语	李家明	三等奖	张静
38	唐宋诗词飞花令	李凯	三等奖	王亚芹
39	唐宋诗词飞花令	张鸿谦	三等奖	王亚芹
40	汉字听写	李婉萍	三等奖	张欢欢
41	汉字听写	高津津	三等奖	张欢欢
42	国学经典诵读	刘尚	三等奖	田苗
43	国学经典诵读	李娜	三等奖	关莉莉
44	国学经典诵读	冯子露	三等奖	关莉莉

2024 年河南省中等职业教育教学成果获奖人员名单

项目名称	主持人	成员	获奖等次
------	-----	----	------

中等职业学校中华优秀传统文化融入教育教学研究与实践	晏红	周志礼、刘华威、赵文娟、吴德利、张欢欢、田苗	一等奖
技能大赛对提升学生创新能力作用的影响研究	刘巍	李元吉、杜娟、李丹	二等奖

2024 年河南省“弘扬践行教育家精神”师德教育活动获奖人员名单

项目	获奖教师	获奖等次
演讲比赛	杜雨露	一等奖
征文	高兰芳	二等奖

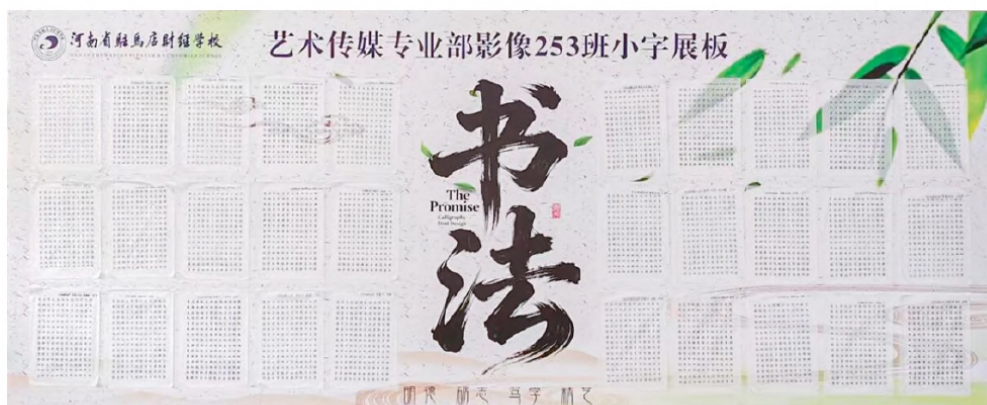
3. 文化传承

学校不仅致力于专业知识的传授，更将中华文化的传承作为学校发展的核心使命。通过一系列丰富多彩的文化活动，让中华文化在校园传承。

3.1 校园文化教育建设

3.1.1 小字书写课程纳入教学体系

学校将小字书写纳入教学体系，让学生深刻领会中国文字的博大精深。通过完善小字书写课程设置，确保学生能深入学习汉字文化。



班级小字展



学生作业展

3.1.2 举办传统文化讲座活动

学校积极邀请专家开展专题讲座，让师生近距离接触传统文化的魅力。同时，在晚自习持续开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》活动，实现课堂学习与课外拓展的无缝衔接。



文明礼仪知识讲座

3.2 文化活动的开展

为营造健康活泼的校园文化，学校大力支持学生社团建设，开展丰富多彩的社团活动，提高学生综合素质，实现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学校成立有礼仪社团、播音主持社团、篮球社团、舞蹈社团、摄影社团、茶艺社团、青年志愿者服务队等学生社团。利用业余时间组织开展适合学生身心发展的文体活动。定期开展硬笔书法比赛、绘画摄影展、志愿者活动、社团技能比赛、周末文化广场、节目文艺汇演、合唱比赛、拔河比赛、广播操比赛等丰富多彩的文体活动，极

大地丰富了学生课余文化生活。

学生社团一览表

序号	社团名称	社团简介
1	播音与主持社团	旨在丰富校园文体活动形式，营造良好的校园文化氛围，充分发挥第二课堂作用，以校内喜爱做播音主持的学生为基础而创建的社团组织
2	篮球社团	在促进学生全面发展的同时，充分挖掘学生的体育潜能，不断提高学生在篮球方面的修养
3	礼仪社团	着力于培养一支高素质的礼仪队伍，为学校提供专业的各种礼仪服务，提升学校礼仪服务的水平，树立学校良好的形象
4	青年志愿者服务队	弘扬志愿服务精神，开展志愿者活动，关爱社会弱势群体。同时，通过志愿服务，提升自身素质
5	舞蹈社团	健美操有利于培养学生学习舞蹈的兴趣，增强集体意识，培养学生的乐感。让学生在唱唱、跳跳、动动中去感受音乐，理解音乐和表现音乐
6	东方视界摄影社团	摄影社团是学习摄影技术的良好平台，为热爱摄影的同学提供开启摄影大门的钥匙
7	茶艺社团	茶艺社是一个传承茶文化，丰富校园文化生活，陶冶情操的学生社团。活动包括鉴茶，品茶与茶的相关知识学习



茶文化展示活动



中华优秀传统文化知识竞赛



文明礼仪知识讲座



学校组织辩论赛活动



春季运动会活动

4. 产教融合

4.7.1 校企深度合作

目前，学校共与 38 家企业签订有校企合作协议，企业教师负责专业课教学，双方共同培养学生，实行校企协同育人。校企合作专业招生规模有新的突破，数字影像技术专业（新媒体运营与短视频制作）招生 535 人，工业物联网技术专业招生 496 人，绘画专业招生 166 人，工业机器人技术应用专业招生 110 人，中餐烹饪专业招生 164 人，中西面点专业招生 397 人，人工智能专业招生 72 人，无人机操控与维护专业招生 284 人、计算机应用专业招生 315 人。

深度校企合作企业一览表

序号	合作企业名称	合作专业
1	驻马店市宸熙教育科技有限公司	绘画
2	河南省冉旭教育科技有限公司	数字影像技术（新媒体运营与短视频制作班）
3	郑州市合丰企业管理有限公司	工业物联网
4	河南普天国际教育科技发展有限公司	工业机器人、机电应用技术
5	河南泰宇广告传媒有限公司	艺术设计与制作

合作企业教师实践情况一览表

序号	合作企业名称	服务专业	接收教师企业实践人数
1	驻马店市宸熙教育科技有限公司	运动训练	5
2	河南省冉旭教育科技有限公司	新媒体运营与短视频剪辑	9
3	河南优妆诗企业管理有限公司	形象设计与美容化妆	10
4	河南泰宇广告传媒有限公司	艺术设计与制作	7

4.7.2 校企合作成果

学校与企业共建校内产教融合实习基地，建立共筑机制，推进学校产教深度融合，其中有三方面核心工作：一是共建实训基地，邀请企业导师进行实地指导；二是共建课程，保障教学与产业前沿技术同步；三是共同进行实践评价，确保学生技能达标。学校与7家企业开展深度校企合作，不断优化专业，确保专业与产业相匹配，教育质量和学生满意度均有显著提升。为确保机制持续有效，学校每年都会对其进行评估，并根据市场需求和产业发展趋势做出相应的调整。

艺术设计专业与京东集团有限公司

共建“校园实训中心”校内生产性实训基地

坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心”的人才培养模式，以提高教育教学质量为目标，持续加大投入，全面提升办学实力和核心竞争力，充分发挥示范、引领和带动作用。一是适应现代职业教育发展需要，深度开展校企合作。建成以京东集团为依托的高水平现代化电子商务专业校园实训中心；利用学校教学资源，积极开展对校内及社会人员的培训和技术服务。二是大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习，创新教学环境和教学方式，建立以能力为核心的多元化教学质量评价模式；以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。三是高度重视师资队伍建设。实现专业课教师和企业

业技术人员双向交流，加强专业带头人、骨干教师和“双师型”教师培养，完善专业课教师校内、外专业理论和技术技能培训及企业实践，打造出具有中职特色的产教融合、校企合作实训基地。

成效：

京东集团优秀合作院校（2021年）

京东集团最佳协作院校（2022年）

京东集团物流客服大中专院校全国第三名、全省第一名（2021年）

5. 服务贡献

5.1 服务行业企业

学校立足服务区域经济社会发展，与区域内行业企业开展合作。以立足豫南、辐射周边，服务本地经济发展作为基本定位。学校已与省内 21 家单位建立合作，深度合作企业 7 家，建立校内实习基地 1 个、校外实习实训基地 21 个。与京东集团、驻马店市宸熙教育科技有限公司、河南省冉旭教育科技有限公司等企业开设订单班。

5.2 服务地方发展

学校设立有培训中心，充分利用学校现有资源、技术和人才优势，积极开展创新创业培训、就业培训、高素质农民等，

提升学生及本地社会人员职业技能，促进学生及本地社会人员就业创业，增强服务区域发展能力。学校具有电工（中级工）、茶艺师（中级工）、汽车装调工（中级）等8个工种的职业技能等级认定资格。在2025年3至6月进行了电工（中级工）、茶艺师、汽车装调工等工种的认定考试，为当地培养了大量的高素质技能人才。

5.3 服务乡村振兴

学校利用师资、设备优势，面向农村无业人员积极开展创新创业培训和高素质农民工培训，服务乡村振兴。先后组织开展了法律基础与农村法规、农村经济管理概述、视频剪辑、视频拍摄技巧、网络营销策略、农产品销售技巧等课程，充分利用电子商务创业门槛低、低风险的优势，鼓励农民积极投身于网络创业，并取得了显著的效果，让农村的老百姓，借助电子商务的这个平台增收致富。

5.4 服务地方社区

学校作为培养高素质人才的中职院校，为深化学生德智体美劳全面发展，与驻地社区及新时代文明实践中心建立合作育人机制，通过社会实践、志愿服务等促进学生综合素质提升，实现校社共赢。

合作中，学校与社区、实践中心共建志愿服务队、网络安全反诈宣传小组等平台，保障活动开展。每年组织学生深入社区开展多元实践：赴青少年宫服务，为居民举办网络安全讲座，普及防诈技

能；定期到敬老院慰问演出，传递温暖。同时，结合专业特色，助力社区文化建设与治理。

该机制运行多年成效显著：学生通过实践提升沟通协作能力与责任感，拓宽文化视野；学校社会资源共享，创新活动形式，如讲座、互动体验等，覆盖老少中青全龄群体，满足多元需求。合作既赋能学生成长，又助力社区发展，获各方好评。

合作经验在于坚持共赢原则，精准对接需求，定期评估优化机制。未来，学校将持续深化产教融合，拓展服务领域，为地方培养更多适配型人才，推动教育与社会协同进步。



学校组织师生在驻马店市人民公园开展志愿服务活动



学校进行义务除雪志愿服务活动



学校青年志愿者开展进社区志愿服务活动

5.5 具有地域特色的服务

河南省驻马店财经学校积极响应乡村振兴与城乡教育协同发展的政策号召，充分发挥学校在职业教育领域的专业与资源优势，与确山县竹沟镇中心学校建立结对帮扶关系，开展了一系列具有鲜明地域特色的教育支持与服务活动，着力推动区域基础教育与职业教育的有效衔接与共同提升。

学校紧紧围绕地方经济社会发展与乡村教育振兴需求，以党建为引领，依托本校“双高工程”建设成果，精准对接竹沟镇中心学校在课程拓展、师资培训、物资支持等方面的实际需要。通过建立长效帮扶机制，旨在补齐乡村学校办学短板，拓展学生综合素质，促进城乡教育资源互补共享，切实履行职业学校服务地方、回报社会的责任担当。

定期组织专业课教师赴竹沟镇中心学校，开展美术、舞蹈等职业技能启蒙课程教学，激发乡村学生学习兴趣，拓宽视野。根据对方实际需求，捐赠书包、文具等教学物资。邀请竹沟镇教师到校观摩、参与教研活动，共享教育教学资源与经验，助力乡村教师教学理念与方法的更新。



乡村支教活动

5.6 具有专业特色的服务

河南省驻马店财经学校坚持“学以致用、服务师生”的育人理念，充分发挥专业与学生社团优势，构建具有校本特色的服务体系，在提升学生实践能力的同时，切实服务校园与社会。

学校依托专业特色，搭建了汽车志愿服务队与摄影社团两大服务平台。汽车志愿服务队定期在实训车间开展便民活动，提供轮胎充气、车辆检测、洗车及保养咨询等服务，为师生的安全出行提供专业支持。摄影社团以义务拍摄为载体，长期为广大市民拍摄证件照、修复老照片，经常走进社区为居民提供公益拍摄，深受好评。

特色服务活动成效显著。学生在实践中巩固了专业技能，提升了沟通能力与社会责任感。活动精准对接师生与市民需求，

以“专业、贴心、高效”获得广泛赞誉，营造了互助和谐的校园文化。

学校将持续深化此类特色服务模式，推动专业学习与社会实践深度融合，在服务中育人，在奉献中成长，为培养具有责任感与实践能力的高素质人才不断努力。



义务汽车检修服务

6. 发展保障

6.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实国家职业教育方针政策。组织全体教职工学习了《中共中央办公厅 国务院办公厅〈教育强国建设规

划纲要（2024—2035 年）》《中共中央办公厅 国务院办公厅〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉等文件精神，通过深入学习，理清了工作思路，明确了发展方向，为学校改革发展奠定了基础。

同时，学校认真落实免学费和国家助学金等政策，对全日制正式学籍一、二、三年级在校生免除学费。对于国家助学金政策，资助对象为全日制正式学籍一、二年级学生按照贫困县、建档立卡家庭、家庭经济困难先后顺序进行公开评选。资助标准为每生每年 2000 元，资助面约为在校生的 20%。

6.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方职业教育政策。一是认真贯彻落实河南省职业教育相关规定和文件精神。本年度内，完成了河南省院校类职业技能认定机构备案工作，完成了职业技能等级社会评价认定考试 79 人次，35 人取得证书；完成了职业技能等级学校评价认定考试 1352 人，过程化考核 231 人，1583 人取得证书。二是认真开展学生就业实习工作。联系河南省内外知名企业、驻马店市本地企业，认真做好学生就业实习工作，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

6.3 学校治理

学校各项管理制度健全且在工作中严格执行。制订有《河

南省驻马店财经学校内控手册》《关于加强师德师风建设的实施意见》《教师课堂教学管理办法》《学生日常行为规范》《学生岗位素养达标考核办法》《教职工政治学习制度》《学校财务管理制度》《学校资产管理办法》《学校食品安全管理制度》《学校安全管理制度》等教学管理、学生管理、资产管理、预算管理和风险管理方面的一系列管理制度。

为加强制度建设与落实，学校人事处对各处室工作实行年度目标责任制和逐月考核制，考核结果与处室人员收入挂钩，确保各项制度得到全面贯彻落实；学校实行校领导带班、教职工全员值班制度。信息化管理系统功能完备，设施先进，实现了办公、教务、学籍、后勤、资产等管理的数字化，校园内安防监控系统无死角，WIFI 全覆盖；定期或不定期对学校食堂、实验室、教学楼、学生宿舍等进行食品安全、用电安全、消防安全的大检查，确保不出现安全事件。学校还成立有社会治安综合治理领导小组等 9 个非常设机构。学校管理规范，校园文明和谐，办学成绩突出，2016 年被省教育厅评选为“首批河南省中等职业学校管理强校”。

6.4 质量保证体系建设

学校坚持以教学为中心及“深化改革、规范管理、德育为先、技能为本”的工作思路，严把教学、管理质量关，实施全方位质量监控，促进管理精细化、科学化、规范化。

一、以党建为统领，切实加强党的全面领导。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，利用思政课堂、德育课堂等渠道，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二、教学管理制度完善，监督执行严格。实施教师教学工作量化考核、日检查、周通报、学生评教制度等；教师根据《学生岗位素养达标手册》和《学生岗位技能达标手册》定期对学生进行职业素养和岗位技能考核。

三、学生管理目标明确，扎实有效。坚持以“双达标”为中心，以“两爱”“两创”主题教育活动为主线，适时开展法治教育、心理健康咨询等活动，努力培养学生的自我管理能力、岗位职业能力、持续发展能力。

四、行政后勤管理机制灵活，规范科学。以中层、职工全员聘任为机制，以处室年度工作目标考核为主线，以人事处逐月考核为载体，以改进工作作风、提高管理服务质量为目标，分工协作，成效显著。

6.5 教学方法改革

学校实行“双引进”“双达标”人才培养模式。“双引进”是指把企业引进学校，把岗位引进课堂；“双达标”是指岗位技能达标和岗位素养达标。

学校牵头组建了驻马店财经职业教育集团，引企入校，将企业文化、管理方式、课程与教材、企业师资、实训设备引进学校，聘请企业教师授课。实行订单培养、对口就业，现与河南省冉旭教育科技有限公司、江苏京东金科科技技术有限公司、驻马店天龙大酒店、浙江吉利汽车有限公司等企业开展订单培养。以岗定学，以学定教，根据岗位、专业和课程不同需求确立岗位标准，划分岗位模块，整合课程内容建立课程模块，充分运用项目教学、案例教学、仿真教学、岗位教学等营造仿真、高效的课堂氛围，实现各专业技能培养与企业的职业岗位全面对接；组织教师编写了学生《岗位素质达标考核手册》《岗位技能达标考核手册》，在日常教学中对学生实施岗位技能和岗位素养“双达标”，着力培养学生的自我管理能力、岗位职业能力和发展提升能力。

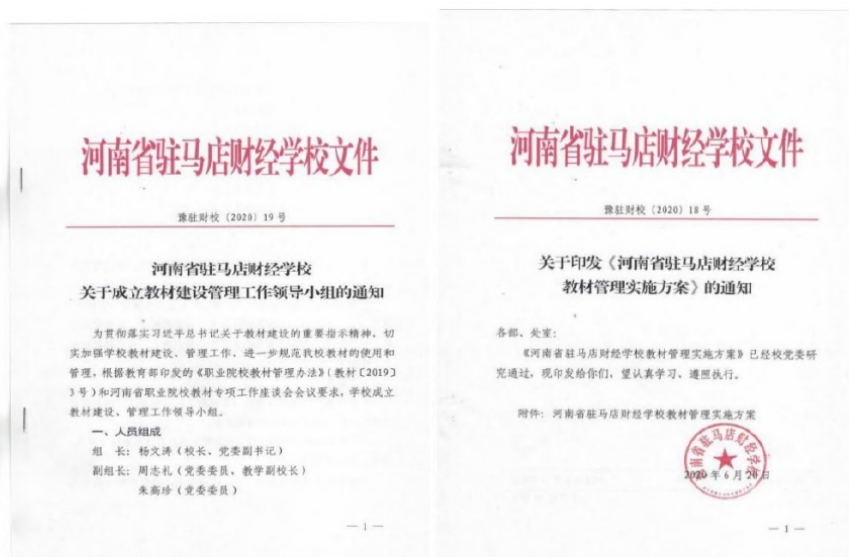
打破学科教学的传统模式，倡导实行“项目导向、任务驱动、理实一体”的情景化教学和工作过程导向教学等模式与方法。注重发挥学生学习主体性、理实一体和分组教学，师生在教学中充分互动。从“传授知识、教师主体”向“德技并重、学生主体、教师主导”转变。改变教学方式单调、缺乏教学设计意识、学生主体性体现不够、评价方式相对单一的状况。

6.6 教材建设质量

贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材教辅建设的指导意见，规范和加强学校教材使用与管理工作。根据教育部

关于印发的《职业院校教材管理办法》管理教材。

在教材选用上坚持依规选用，严格把关，按照“规范、适用、节俭”的原则选用高质量教材。一是制定有完善的教材管理制度并严格执行，规范教材选用、采购、发放、结算等程序；二是按照省教育厅要求，选用河南省教育厅公布的《河南省中等职业学校教学用书目录》中推荐的国家规划和省规划教材；三是通过招标确定教材供应商，保证教材供应质量。



教材管理相关文件

6.7 师资队伍建设

学校一直重视师资队伍建设，着力打造师德高尚、理论扎实、技能精湛的教师队伍。鼓励教师参加校内外培训，提升专业素质。对近两年新进的教师进行了岗前培训。组织123位教师参加了网络“寒假教师研修活动”与“师德集中学习教育”专题学习活动。30

名教师参加省“双师型”教师、国家与省级骨干教师培训，7名教师参加全省中等职业学校公共基础课国家规划教材使用培训，4名教师参加省职业院校教师素质提高计划国家级培训。完成12名教师“双师型”认证（高级4人、中级2人、初级6人）。

开展“教师讲堂”活动。在“教师讲堂”活动中，由外出培训教师担任主讲，将培训中获得的有价值的知识、技能和感悟与本专业教师或全体教师分享，扩大培训影响与效益。

6.8 数字教学资源

学校数字化教学资源种类齐全、形式多样、内容丰富。建设了多专业多学科虚拟仿真实训平台、精品在线课程、课程资源库、微课、图像及音视频教学素材、数字化图书、期刊等。建有智能录播教室1间、智慧教室4间、实习实训录播直播系统3套，可满足教师精品课程录制、微课录制、实训教学视频演示、音视频教学资源制作等。截至2025年8月31日，教学资源总量达41.3TB，数字化图书期刊13万册。其中德育课程全覆盖，课时总量398学时，资源总量达26.4TB；公共基础课、专业课覆盖70%以上的课程。通过校本培训、研讨交流、比赛等活动的开展，促使教师信息化教学水平持续提升，数字化教学资源使用率达94%以上。

数字教学资源统计表

序号	适用专业	资源名称	类别	数量
1	通用	《职业生涯规划》	资源包	28 课时

2	通用	《职业道德与法律》	资源包	30 课时
3	通用	《经济政治与社会》	资源包	28 课时
4	通用	《哲学与人生》	资源包	30 课时
5	通用	《心理健康》	资源包	30 课时
6	通用	《〈弟子规〉与我》	资源包	20 课时
7	通用	《健康心理阳光心态》	资源包	20 课时
8	通用	《快乐学习与幸福生活》	资源包	20 课时
9	通用	《安全意识与文明行为》	资源包	15 课时
10	通用	《提升职业素养》	资源包	10 课时
11	通用	《人在职场》	资源包	10 课时
12	通用	《中职学生青春健康教育》	资源包	32 课时
13	通用	《中职学生国学经典诵读》	资源包	52 课时
14	通用	《中等职业学校学生公约》	资源包	10 课时
15	通用	《中职学生品格教育》	资源包	36 课时
16	通用	《中职学生法治教育》	资源包	32 课时
17	通用	《班主任每周一测》	测试题	2334 题
18	通用	《语文-基础模块》	PPT、音频	1 套
19	通用	《语文-职业模块》	PPT、音频	1 套
20	通用	《英语》	PPT、音频	1 套
21	通用	《数学》	PPT	1 套
22	通用	《商务礼仪》	PPT、视频	1 套
23	通用	《普通话》	PPT、音频	1 套
24	通用	数字化图书	PDF 文档	13 万册
25	通用	《英语-基础模块 1》	PPT、电子教案、资源包、视频等	1 套
26	通用	《英语-基础模块 2》	PPT、电子教案、资源包、视频等	1 套
27	通用	《英语-基础模块 3》	PPT、电子教案、资源包、视频等	1 套

28	通用	数字化期刊	PDF 文档	100 种
29	电子技术应用	《RFID 原理与应用》	资源包	1 套
30	电子技术应用	《C 语言程序设计》	电子教案	1 套
31	计算机网络技术	《Flash 动画制作》	资源包	1 套
32	计算机网络技术	《DW 网页设计与制作》	资源包	1 套
33	计算机网络技术	《计算机网络技术》	PPT	1 套
34	计算机网络技术	《网络设备管理与维护》	PPT 及实训资源包	1 套
35	计算机网络技术	《ACCESS 数据库》	微课	1 套
36	计算机网络技术	《PHOTOSHOP 设计网站》	资源包	1 套
37	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机网络基础》	PPT	1 套
38	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机网络基础》	微课	30 个
39	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机网络基础》	习题	150 道
40	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机应用基础》	PPT	2 套
41	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机应用基础》	微课	25 个
42	计算机网络技术 计算机应用技术 电子技术应用 物联网技术应用	《计算机应用基础》	习题	200 道
43	电子技术应用 物联网技术应用	《电路基础》	PPT	2 套
44	电子技术应用 物联网技术应用	《电路基础》	微课	28 个
45	电子技术应用 物联网技术应用	《电路基础》	习题	230 道

46	电子技术应用 物联网技术应用	《电路基础》	辅助教学软件	2 个
47	计算机网络技术 计算机应用技术	《计算机网络搭建》	PPT	2 套
48	计算机网络技术 计算机应用技术	《计算机网络搭建》	虚拟仿真实训软件	1 个
49	计算机网络技术 计算机应用技术	《计算机网站设计》	PPT	3 套
50	电子技术应用 物联网技术应用	《电子技术》	微课	20 个
51	电子技术应用 物联网技术应用	《电子技术》	PPT	2 套
52	电子技术应用 物联网技术应用	《物联网设备安装调试》	PPT	2 套
53	电子技术应用 物联网技术应用	《物联网设备安装调试》	微课	2 套
54	电子技术应用 物联网技术应用	《物联网设备安装调试》	辅助教学软件	1 个
55	电子商务	《电子商务实训简尚软件》	仿真实训	1 套
56	电子商务	《电子商务实务软件》	仿真实训	1 套
57	电子商务	《电子商务实务》	资源包	1 套
58	计算机平面设计	《图形设计方法》	PPT	23 课时
59	计算机平面设计	《VI 设计系统》	PPT、图片	20 课时
60	计算机平面设计	《平面构成中的形式美法则》	PPT	16 课时
61	计算机平面设计	《三大构成》	PPT	30 课时
62	计算机平面设计	《CORELDRAW 图形设计》	PPT、图片	30 课时
63	计算机平面设计	《影视制作特效动画》	PPT、视频	20 课时
64	计算机平面设计	《图形创意》	PPT、图片	25 课时
65	计算机平面设计	《PHOTOSHOP 基础》	PPT、图片	35 课时
66	计算机平面设计	《平面设计毕业设计实训》	PPT、图片	20 课时
67	数字影像技术	《计算机应用基础》	PPT	40 课时
68	数字影像技术	《数码照片处理》	PPT、图片	20 课时
69	数字影像技术	《后期处理》	PPT、图片	15 课时
70	数字影像技术	《人像修图》	PPT、图片	40 课时
71	数字影像技术	《PHOTOSHOP 图像处理实	视频、图片	20 课时

		训》		
72	数字影像技术专业教学资源库	《Photoshop 人像修图技法》	微课视频	1 套
73	数字影像技术专业教学资源库	《Photoshop 数码照片调色技法》	微课视频、PPT 课件、企业案例、图片集、习题集	1 套
74	计算机平面设计	《素描》	省级精品在线课程	33 课时
75	数字影像技术专业教学资源库	《商业摄影》	微课视频、PPT 课件、企业案例、图片集、习题集	1 套
76	数字影像技术专业教学资源库	《影视剪辑实战》	微课视频、PPT 课件、企业案例、图片集、习题集	1 套
77	数字影像技术专业教学资源库	《商业摄像》	微课视频、PPT 课件、企业案例、图片集、习题集	1 套
78	数字影像技术专业教学资源库	《数字影视合成》	微课视频、PPT 课件、企业案例、图片集、习题集	1 套
82	会计事务专业教学资源库	《税收基础》在线课程	微课视频	63
83	会计事务专业教学资源库	《出纳与资金管理》在线课程	微课视频	53
84	会计事务专业教学资源库	《基础会计》在线课程	微课视频	63
85	会计事务专业教学资源库	《经济法》在线课程	微课视频	58
86	会计事务专业教学资源库	《企业财务会计》在线课程	微课视频	63
87	会计事务专业教学资源库	《会计信息系统应用》在线课程	微课视频	55
88	会计事务专业教学资源库	《税收基础》二维动画	二维动画	2
89	会计事务专业教学资源库	《出纳与资金管理》二维动画	二维动画	2
90	会计事务专业教学资源库	《基础会计》二维动画	二维动画	2

91	会计事务专业教学资源库	《经济法》二维动画	二维动画	2
92	会计事务专业教学资源库	《企业财务会计》二维动画	二维动画	2
93	会计事务专业教学资源库	《会计信息系统应用》二维动画	二维动画	2
94	会计事务专业教学资源库	《税收基础》在线课程配套资料	PPT 课件、音频、试题、文本资料	1 套
95	旅游服务与管理	《全国导游基础知识》	资源包	1 套
96	旅游服务与管理	《导游资格模拟考试》	测试题	1 套
97	学前教育	《学前儿童卫生保健》	资源包	1 套
98	学前教育	《素描基础》	PPT、电子教案	1 套
99	学前教育	《维吾尔族手位》	PPT、电子教案	1 套
100	学前教育	《Campus Life》	PPT、电子教案	1 套

6.9 经费投入

2024 年财政拨付资金共收入 6244.3 万元。其中中职免学费补助资金和中等职业教育免学费补助资金共计 1434.3 万元。主要用于学校教职工的工资及各项社保、学生教育教学活动支出。生均经费财政拨款 4720 万元，主要用于教职工的工资及文明奖、后勤保障及校园道路管网及绿化等基础设施建设支出、学生管理和教学支出。财政拨款项目投入 90 万元，主要用于高水平中等职业学校和专业群建设，承办技能大赛、兼职教师特聘岗的工资支出等。

7. 面临挑战

7.1 面临的挑战

工作虽然取得了较大成绩，但学校的发展也面临一些困难和问题。

（一）人才队伍的结构性短板日益凸显

师资队伍의年龄、能力结构不尽合理，专业骨干教师在教学科研能力、实践性教学能力上，与现代职业教育的要求尚有差距。公共课和有些专业师资紧缺的问题依然存在，制约了教学质量的全面提升。

（二）校企合作与产教融合的深度亟待突破

目前的合作仍以订单培养为主要形式，合作企业数量逐渐减少，校内生产性实训基地缺乏，合作企业师资、设备不足，合作的紧密性与深度不够，尚未能有效引领人才培养模式改革以适应产业升级的需求。

（三）办学资源与硬件条件面临瓶颈

随着招生规模扩大，部分先进教学设备、实训仪器存在更新不及时或数量不足的问题，信息化教学平台和智慧教室的建设相对滞后。

（四）学生综合素养与可持续发展能力培养有待加强

在注重技能传授的同时，对学生职业精神、工匠精神、创新思维、跨领域学习能力等软实力的系统化培养体系尚不完善。

对于这些问题，我们将在今后的工作中认真剖析，深刻研究，切实加以解决。

7.2 改进措施

（一）进一步加强人才队伍建设

一是设立校级“教学名师”与“技能大师”工作室，以老带新，定向培育青年教师骨干；二是对接产业标准，强制性、学分制要求专业课教师每五年累计不少于6个月的企业实践；三是引进企业技术骨干，承担核心实践课程教学与项目指导。

（二）打造“校中厂、厂中校”实践基地

引进企业将培训基地整体或部分入驻校园，形成教学工厂。同时，在合作企业挂牌设立“教师工作站”与“学生实习基地”，实现岗位、课程、师资的全面融合。

（三）积极争取政府专项项目资金，与设备供应商、企业探索“共建、共管、共享”模式，加速先进实训设备的更新换代。

（四）提高教育教学质量

完善教学质量保障机制，坚持推进课堂教学改革，促进教育教学质量进一步提高。将学生参与技能比赛、社团、志愿服务、社会实践等活动体系化，形成可视化的素养成绩单，作为评优和就业推荐的重要依据。